

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Российская  
начальная общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Оренбургской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Российская НОШ»

Р. И. Мифтахова

Приказ № 41 от 26.03.2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**лагеря дневного пребывания «Тополёк»**  
**на базе МБОУ «Российская НОШ»**

Составитель:

Тихонова Светлана Александровна,  
учитель начальных классов

Должность в лагере -воспитатель

Колесник Наталья Викторовна,

учитель начальных классов

Должность в лагере – начальник лагеря

п. Российский, 2024 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия »	11
2.2. Модуль «Отрядная работа .КТД»	11
2.3. Модуль «Самоуправление»	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	15
2.9. Модуль «Работа с родителями»	16
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложения	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Тополёк» на базе МБОУ « Российская НОШ» (далее Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

-Рабочая программа воспитания МБОУ «Российская НОШ».

- Положение о лагере дневного пребывания.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего

поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере «Тополёк» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные)** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям

защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность ребенка. Дети находятся в лагере не более 6 часов.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

#### **2. Дни единых действий:**

1 июня – День защиты детей ( Праздник «Детство –это ты и я»); 6 июня – День русского языка ( Беседа «Жизнь и творчество А.С.Пушкина. Викторина « Что за прелесть эти сказки» ) ;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби ( Областная акция «Свеча памяти»

Час памяти погибших односельчан в годы Великой Отечественной войны) ;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

### **3. «Движение Первых»:**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

### **4. «Цивилизационное наследие России»**

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России ( беседа « Жизнь и деятельность М.Ломоносова»)
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.( беседа « Жизнь и творчество А.С.Пушкина»)
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.( беседа «Село мое родное»)

### **4. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и

выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

### **6. «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Реализация воспитательного процесса по данному модулю в лагере дневного пребывания предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены с торжественной церемонией выноса государственного флага РФ
- Проведение тематических дней посвященных государственным праздникам: 1 июня - День защиты детей ( Праздник «Детство-это ты и я»); 6 июня - день русского языка (Викторина по сказкам А.С.Пушкина, выставка рисунков по сказкам); 12 июня - День России (Беседа « Мой край на карте России»); Всероссийская акция «Окна России»; 22 июня - День памяти и скорби (Встреча с участниками локальных войн «По дорогам войны» , областная акция «Свеча памяти»
- тематические и спортивные праздники , (малые олимпийские игры);

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы используется следующая система: отряды формируются по возрасту: от 6 – 11 лет, количественный состав- 34 человека , лагерь функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день; автономность существования - частичная или неполная изолированность (нахождение детей в лагере не более 6 часов).

Работа строится на уровне лагеря, т.к.в отряде малочисленно.

На уровне отряда проводится: организационный сбор, итоговый огонёк, работа в рамках лидеров советов.

#### **«Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Для эффективной работы детского лагеря используется методика

«Коллективное творческое дело» КТД

В лагере дневного пребывания «Тополёк» КТД организуются в рамках трудового и художественного направления:

- Трудовые мероприятия (Трудовой десант «Живи, родник»; операция «Муравейник»)
- Художественные мероприятия (Выставка рисунков «Что за прелесть эти сказки», мини-концерт «Люблю тебя, мой край родной»).

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в лагере осуществляет Совет лагеря.

**Совет лагеря** (по 1 представителю от отрядов) – постоянное объединение участников смены – представителей отрядов. Координирует работу других советов, занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий смены, реализацией детской инициативы.

Руководит Советом – взрослый – воспитатель. Он является председателем Совета. Из числа детей выбирается наиболее активный и исполнительный, который становится заместителем председателя. Также выбирается ответственный секретарь, который фиксирует все решения Совета и освещает их через СМИ лагеря. Совет лагеря действует по разработанному вместе плану.

В подчинении Совета лагеря находятся:

#### **постоянные органы самоуправления:**

- Совет командиров;
- Информационный Совет;
- Совет физоргов;
- Совет хозяев;

#### **временные органы самоуправления:**

- Совет дела;
- Инициативная группа конкретного дела.

Членами Советов являются представители отрядов, которым было доверено выполнение поручений.

- на уровне отряда проходит сбор Совета отряда. Отрядные дела направлены на реализацию общей цели лагеря на смену. Отряд делится на структурные единицы – четыре микроколлектива.

#### **Структура совета отряда (коллектива)**

- Т.к. отряд малочисленный вся работа строится на уровне детского лагеря. Все решения внутри отряда принимаются на сборе отряда. На сборе утверждаются кандидатуры и обязанности актива отряда:

- ◆ **командир отряда** - главный помощник воспитателя ;
- ◆ **физорг отряда** организует спортивную работу отряда;
- ◆ **санитар** отвечает за чистоту и порядок в отряде ;
- ◆ **редактор** опираясь на актив отряда, участвует в оформлении отрядного уголка, т.д.

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Важным направлением воспитательной работы лагеря является кружковая работа.

Целью дополнительного образования в лагере является не только расширение кругозора, но и приобретение навыков в той или иной сфере деятельности.

Дополнительное образование лагеря дневного пребывания «Тополёк» представлено кружком « Юный эколог». Занятия в творческих объединениях проходят по расписанию, режим занятий – 45 минут. Занятия проводят воспитатели.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы («Спорт- это сила» -учимся преодолевать препятствия; игровая программа «Весёлый урок здоровья» ,викторины «Съедобное-несъедобное», «Лекарственные растения родного края».

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе ( Игра «Весёлые старты» ; Весёлые уроки здоровья).

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом ( Беседа «Курение –вредная привычка» )

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды лагеря дневного пребывания «Тополёк» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря ;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, отрядных дел, КТД и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры ;
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участка территории детского лагеря (высадка растений, разбивка клумб );
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей;

- организацию внутренней предметной среды, которая осуществляется через тематическое оформление интерьера комнат детского лагеря, оборудование отрядных мест; имиджевая культура ЛДП.

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания «Тополёк» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях(организация безопасности лагеря осуществляется силами образовательного учреждения);

- каждый день назначается дежурный педагог, который встречает ребят утром и проводит термометрию;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий (беседы о вреде курения и употреблении алкоголя, о клещевом энцефалите, о вредных и полезных грибах и растениях, о ПДД)

-проведение инструктажей по технике безопасности с детьми (инструктажи во время проведения походов и экскурсий «Правила поведения человека в лесу», беседа «Правила поведения во время грозы», инструктажи во время проведения массовых мероприятий, инструктажи пожарной и электробезопасности «Правила поведения при пожаре дома», и т.д.)

Организация территориальной безопасности осуществляется начальником лагеря, воспитателями.

### **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности.

В лагере дневного пребывания проводится следующая работа с воспитателями:

- подготовительный этап: проведение совещаний при директоре по подготовке школы к лагерю, издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря, разработка программы деятельности пришкольного лагеря, составление необходимой документации ( план-сетка, положение, должностные инструкции) ,прохождение медицинской комиссии, обучение кадров для работы в лагере; инструктажи по технике безопасности; прохождение профессиональной подготовки на курсах повышения квалификации; самоподготовка, приобретение и пополнение методической копилки.

Ежегодно в марте месяце для воспитателей проводится семинар по организации летней работы в лагере .

- основной этап: проведение планёрок в течение всей лагерной смены, методическая и психолого-педагогическая поддержка воспитателей.

В качестве начальника лагеря и воспитателей в лагере работают учителя Российской школы.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется с целью установления партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через индивидуальные консультации;
- беседы с родителями, которые проходят в течение всей смены.

Также для родителей создана группа в мессенджере.

Родители являются активными участниками в семейных конкурсах и акциях, направленных на пропаганду семейных ценностей, патриотическое воспитание и т.д.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам с целью ознакомления и приобщения детей к истории родного края, экскурсии к мемориалу Победы с целью патриотического воспитания,
- экологические патрули «Изучение видового состава растительного сообщества родника»,с целью знакомства и бережного отношения к природе;
- познавательные экскурсии («Село моё родное» по окрестностям села и знакомством с достопримечательностями и памятными местами) с целью привития любви к природе и Малой родине.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Воспитательный потенциал детского лагеря «Тополёк» имеет отличительные особенности по сравнению с другими образовательными организациями:

- Лагерь создан в 1971 году. Он находится в здании школы МБОУ «Российская НОШ».

- Лагерь осуществляет свою деятельность только в летний период, не является юридическим лицом.

- В пешей доступности находятся учреждение культуры, ФАП, сельская библиотека .

- Партнёрами являются: отдел культуры, библиотека.

- Основной контингент детей – это обучающиеся школы.

- Кадровое обеспечение лагеря: начальник лагеря- 1 чел; воспитатели – 2 чел; инструктор по физическому воспитанию – 1 чел.

Требования к педагогическим кадрам: имеющие среднее или высшее профессиональное образование, прошедший профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации (не менее 72 часов) и имеющий документ, подтверждающий прохождение обучения (удостоверение, сертификат).

Уникальность лагеря дневного пребывания « Тополёк» в том, что он находится в живописном месте. Само здание находится вдали от сельских построек . Оно окружено высокими многолетними тополями. Это позволяет проводить мероприятия на улице в тени. Под деревьями имеются лавочки . Что удобно при проведении уличных мероприятий .( Бесед на свежем воздухе, игр, конкурсов и т.д.)

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую

смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Все результаты данного направления фиксируются в виде аналитической справки (анкеты, опросы), в педагогическом дневнике

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников (при подготовке план - сетки проходит опрос взрослых и детей о том ,какие мероприятия они хотели бы включить в программу; после лагерной смены проводится анкетирование о том ,что понравилось и что нет и какие пожелания на будущее)

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем: взаимопомощь, уважительное отношение друг к другу, толерантность , взаимовыручка ,взаимопонимание. Данные проблемы лягут в основу написания программы летней смены лагеря дневного пребывания «Тополёк».

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональ ный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль « Будущее России . Ключевые мероприятия»</b>					
1.	День единых действий. День защиты детей: игра по станциям «Страна детства»	3 июня		+	
2.	Праздничная программа «Детство это ты и я»	3 июня		+	
3.	Показ презентации «Россия-родина моя». Участие во всероссийской акции « Окна России» Беседа «Жизнь и творчество М.Ломоносова»	С 5 -12 июня	+		
4.	Урок мужества «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой»	12 июня		+	
5.	22 июня- День памяти и скорби. Торжественная линейка. Встреча с	22июня		+	

	участниками локальных войн «По дорогам войны».				
6.	Участие в областной акции «Свеча памяти»	22 июня	+		
7.	Викторина «Что за прелесть эти сказки»	6 июня		+	
8.	День России .Акция « Окна России»	12 июня	+		
9.	Игра «Счастливый случай»	21 июня		+	
<b>Модуль « Отрядная работа . КТД »</b>					
1.	Организационный сбор. Выборы актива	3 июня		+	
2.	«Самые каникулярные каникулы»- игровая программа	3 июня		+	
3.	Работа актива « Я лидер»	еженедел ьно		+	
4.	Экскурсия «Флора и фауна населённого пункта»	4 июня		+	
5.	Беседа «Жизнь и творчество А.С.Пушкина» Литературная викторина « Что за прелесть эти сказки» по сказкам А.С.Пушкина	5 июня		+	
6.	Игра « Зов джунглей»	10 июня		+	
7.	Конкурс-игра « Колобок»	7 июня		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Назначение дежурного командира	1 раз в два дня		+	
2.	Выборы в совет лагеря	По мере необходи мости		+	
3.	Чередование поручений	1 раз в два дня		+	
4.	Заседание актива	Раз в день		+	
<b>Модуль « Дополнительное образование»</b>					

1.	Беседа по ПДД «Перекрёсток безопасности на экологической тропе» Знакомство с кружковой деятельностью лагеря	3 июня		+	
2.	Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы экологической направленности «Юный эколог»	1 раз в неделю		+	
3.	Познавательное занятие « Ветер, ветер, ты могуч»	14 июня		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Викторина « Съедобное – несъедобное»	13 июня		+	
2.	«Спорт –сила» -учимся преодолевать препятствия, лесные заросли, болотистые участки, спуски, подъёмы	10 июня		+	
3.	Праздник « Футбол, футбол, да здравствует , футбол!»	17 июня		+	
4.	Викторина «Лекарственные растения родного края»	19 июня		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Игра « Цветик- семицветик»	19 июня		+	
2.	Выставка поделок из природного материала	20 июня		+	
3.	Творческая мастерская «Бумажный кораблик»	15 июня	+		
4.	Беседа «Село моё родное» Оформление фотовыставки, выставки рисунков «Родной край»	7 июня		+	

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктажи по технике безопасности	По мере необходимости		+	
2.	Экологическая викторина «Знатоки природы»	5 июня		+	
3.	Беседа «Опасные и ядовитые грибы и растения Октябрьского района»	3 июня		+	
4.	Выпуск экологических плакатов «Берегите лес»	8 июня		+	
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1.	Инструктажи по технике безопасности	В начале лагерной смены		+	
2.	Прохождение обучения,	Перед лагерной сменой		+	
3.	Разработка программ, составление документации, приобретение методической литературы	Перед лагерной сменой		+	
3.	Педсоветы, мастер-классы, планёрки, самоподготовка	В течении смены		+	
4.	Встреча детей ,создание отрядов, распределение обязанностей, создание маршрутной карты»	1 июня		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Родительское собрание	По мере необходимости		+	
2.	Онлайн анкетирование ,	Перед		+	

	онлайн тесты « Какие мероприятия хотели бы провести в лагере», консультации	лагерной сменой, В течении смены			
3.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых и конфликтных ситуаций	По мере необходимости		+	
4.	Творческая мастерская « Моё признание родителям», посвящённое Всемирному дню родителей	1 июня	+		
<b>Модуль «Экскурсии»</b>					
	Экскурсия в Дубовую рощу»	15 июня		+	
2.	Акция «Живи, родник» Трудовой десант.	5 июня			
3.	Экскурсия « Населённый пункт, в котором я живу»	12 июня		+	
4.	Теоретические основы туризма. Техника безопасности во время походов.	13 июня		+	
5.	Конкурс ветряков	14 июня		+	