

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Российская начальная общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Оренбургской области**

**летний пришкольный оздоровительный лагерь  
дневного пребывания «Тополек»**

**«Согласовано»**

**Директор МБОУ «Российская НОШ»**



**Р.И. Мифтахова**

**«06» мая 2024 г.**

**«Утверждаю»**

**Начальник лагеря**

\_\_\_\_\_ **Н.В. Колесник**

**«06» мая 2024 г.**

Составлена на основе **МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по примерному содержанию и разработке образовательных программ,  
реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей  
в Оренбургской области

**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

***«Какого цвета лето?»***

**(Возраст детей: 6-11 лет)**

**Автор программы:  
Колесник Наталья Викторовна  
учитель начальных классов.**

п. Российский.  
2024 год

## 1. Пояснительная записка

Естественнонаучная направленность смены лагеря – одна из наиболее эффективных форм экологического образования и духовно-нравственного воспитания, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края. Учитывая единство духовно-нравственных и рационально-практических аспектов отношения личности к окружающей среде, можно реально способствовать укреплению у детей экологической ответственности, отвечающей требованиям Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Программа разработана в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федерального закона от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);
- Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Положения о ДОЛ дневного пребывания;
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

**Актуальность программы.** Состояние окружающей среды как в масштабах отдельно взятого населенного пункта, так и в масштабах планеты заставляет быть актуальной программу, формирующую у детей экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде. А в период перехода на новые учебные планы и программы, вопросы гармонизации взаимоотношений общества с окружающей средой приобретают особое значение. Экологическое воспитание посредством эколого-краеведческой деятельности позволяет не только поднимать экологические проблемы, но и активно включать детей в природоохранную деятельность.

Разработка данной программы по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- требованием реализации Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области;
- необходимостью модернизации старых форм работы и введения новых;
- готовностью реализовать культурно – образовательные инициативы педагогов школы;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

**Новизна** данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Программа ориентирована на пропагандистскую работу среди воспитанников, посещающих лагерь и предусматривает создание адаптивной оздоровительно-воспитательной среды, показателем которой станет раскрытие и проявление личностных качеств и жизнеутверждающей позиции здорового образа жизни.

**Отличительной особенностью программы** лагеря заключается в её логическом продолжении программы воспитания обучающихся и образовательного процесса. Программа модифицированная, создана на основе ранее разработанной программы «Экологическая тропа»

При разработке программы учитывался опыт деятельности образовательного учреждения, традиции школы, современные тенденции в образовательном пространстве.

Работа экологической деятельности лагеря позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Роль педагогов, воспитателей-кураторов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профиля лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Теоретические знания, полученные на занятиях, ребята смогут применить на практике, проводя экологические десанты, акции. Используя методику коллективных творческих дел, дети примут участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

Также они имеют возможность «нести» приобретённые экологические знания во взрослую жизнь, в свою семью. В ходе изучения программы происходит воспитание не только в экологическом направлении, но и оздоровительном, духовно-нравственном, патриотическом.

### ***Направленность программы***

Данная программа по своей направленности является естественнонаучной, направленной на формирование экологической

культуры участников, ответственности за все живое, приобщение к практической природоохранительной деятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены с 3 июня по 27 июня (поток – 21 день).

### ***Адресат программы***

Смена формируется из числа обучающихся школы в возрасте от 6 до 11 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены будет осуществляться в одном отряде из 30 человек.

### **Цель программы**

Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения обучающихся в природной и техногенной среде и патриотического отношения к малой родине, посредством социально значимой и лично значимой деятельности эколого-краеведческого направления.

### **Задачи программы**

- сформировать активную позицию воспитанников в решении экологических проблем;
- обучить детей принципам коллективно-творческой деятельности, основам общения и взаимоотношений в группе;
- формировать у детей ответственность за состояние окружающей среды, стремления к активной природоохранной деятельности, к практическому решению экологических проблем родного края;
- формировать у детей стремление к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением;
- создать условия для развития творческих способностей детей и подростков, обогащение социального опыта;
- способствовать развитию чувства патриотизма и нравственных качеств детей и подростков;
- способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся;

- организовать деятельность по пропаганде здорового образа жизни, укреплению физического, психического и эмоционального здоровья детей;
- создать условия для популяризации туризма, как средства активного отдыха и оздоровления детей.

### ***Ожидаемые результаты***

- приобретена активная позиция воспитанников в решении экологических проблем;
- сформировано умение детей работать в группе;
- сформирована ответственность за состояние окружающей среды, через активную природоохранную деятельность,
- освоено практическое решение экологических проблем родного края;
- сформирована гармонизация отношений личности с социоприродным окружением;
- созданы условия для развития творческих способностей детей и подростков, обогащение социального опыта;
- развиты чувства патриотизма и нравственных качеств детей и подростков;
- развиты коммуникативные способности обучающихся;
- в результате популяризации пропаганды здорового образа жизни, у обучающихся укреплено физическое, психическое и эмоциональное здоровье;
- созданы условия для популяризации туризма, как средства активного отдыха и оздоровления детей.

### ***Принципы реализации программы***

1. *Принцип самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает:

- посильность и конкретность любой деятельности для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны,

способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей.

2. *Принцип включенности* детей в социально значимые отношения предусматривает:

- обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;
- создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение.

3. *Принцип взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней;
- защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. *Принцип сочетания* воспитательных мероприятий с туристско-краеведческой деятельностью детей предусматривает:

- режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня и активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***Технологии воспитательной деятельности***

В основу деятельности ЛДП «Тополек» положены следующие технологии:

- Коллективно-творческой деятельности (Трудовой десант. Акция «Живи, родник!», Акция «Озеленение территории школьного двора» - полив, прополка саженцев);
- Технология создания ситуации успеха (самоуправления);
- Игровые технологии (игровые программы: «Счастливым случаем» «Путешествие на остров Буян», Брейн-ринг «Мы за мир во всем мире»);
- Технология командообразования – (Игры на сплочение «Веревочный курс», Психологические тренинги на сплочение, создание отрядной атрибутики,

распределение обязанностей, создание маршрутной карты «Экологическая тропа»);

- здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, игры на свежем воздухе, тематические пятиминутки, спортивные эстафеты и др.);

- лично-ориентированные технологии (конкурсы: рисунков, поделок, стихотворений).

### ***Методы реализации программы***

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной педагогики и методики воспитания.

Методологической основой экологического воспитания детей и подростков является изучение экологии, которое раскрывает наиболее общие законы развития природы и явлений, способствует познанию закономерностей построения и применения теоретических основ на конкретного человека, семью (социальную группу).

1. Организация деятельности: словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые методы (инструктаж по ТБ, изготовление поделок из природного материала, экскурсии, акции: «Озеленение территории», «Живи, родник!»; беседы: «Правила поведения человека в лесу», «Правила поведения во время грозы», «Мой край на карте России», «Красная книга на страже природы нашего края», «Будьте добрыми и человечными», «Мы - часть природы», экологическая карта населённого пункта, установка палатки)

2. Стимулирования и мотивации (познавательные игры «Радуга счастья», «Территория хорошего настроения», «Фитофаги и зоофаги», «Посвящение в экологи», «Путешествие на остров Буян», «Найди клад», «Зов джунглей», «Люби и знай, родной свой край!», «Путешествие в прошлое края», «За Веру, за Отчизну, за Родину», «Счастливый случай», «Поле чудес», «Знатоки спорта», «Полоса препятствий», «Щука, карп, пескарь и сом нас зовут в сой

водоём», «В гостях у Берендея», викторины о природе родного края, конкурсы рисунков, плакатов, песен о природе родного края, подвижные игры на свежем воздухе, эмоциональное воздействие, поощрение: баллы представленные листочками, плодами и цветами дерева, грамота, дипломы, медаль.

3. Контроля эффективности педагогического процесса (диагностика, тестирование, анкетирование).

## 2. Содержание программы смены

### *Этапы реализации*

**Задачи:** Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, для развития культуры поведения, для экологической культуры.

Программа будет осуществляться поэтапно:

***I этап. Организационный*** – 03.06.2024 г.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей «Встреча в балаганчике» - распределение обязанностей внутри отряда, проведение бесед по выявлению творческих способностей;
- запуск программы «Экологическая тропа» - создание маршрутной карты «Экологическая тропа» (начало работы над проектом);
- знакомство с уставом, законами и правилами работы лагеря;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

***II. Основной этап*** – 04.06 по 25.06.2024 г.

**Задачи:** Организовать культурный досуг детей через реализацию основных положений программы.

Создать условия для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.

Участники летнего экологического лагеря дневного пребывания:

- познают, отдыхают, трудятся;

- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;
- включаются в различные виды КТД. Во время реализации программы воспитанники оформляют выставки рисунков, поделок и т.д.

**Ключевые мероприятия смены:**

Форма	Название	Цель	Краткое содержание	Ожидаемый результат
Экологическая игра	«Знатоки природы»	расширение знаний учащихся о природе	Демонстрация своих творческих способностей	Приобретение навыков экологического мышления
Экологическая викторина	"В гостях у природы"	формирование познавательного интереса к представителям животного и растительного мира.	Ответы на вопросы. Подведение итогов.	Расширение кругозора учащихся о природе
Интеллектуальная игра	«Познай мир»	Расширить и углубить знания участников игры по основам экологии	Привлечение внимания детей к экологическим проблемам человечества	Расширение кругозора учащихся
Викторина	Наш любимый край	расширить и обобщить знания детей о родном крае	Ответы на вопросы. Подведение итогов.	Развитие интереса к своей «малой родине», воспитание патриотизма
Экологическая игра	«Найди клад»	формирование познавательного интереса к представителям	Игра проводится в виде путешествия	Воспитание бережного отношения к природе,

		животного и растительного мира.	по станциям.	развитие познавательной деятельности
--	--	---------------------------------	--------------	--------------------------------------

### ***III. Заключительный этап*** – 26.06-27.06.2024 г.

***Задачи:*** Подвести итоги смены, наградить наиболее отличившихся и активных учащихся смены. Провести анализ для выявления проблем и дальнейшей работы над ними.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЛДП в будущем.

Происходит награждение активных участников игры:

- за успешное участие в жизни лагеря «Экологическая тропа» поощряется медалью «Лидер»;
- за особые спортивные достижения - грамотой «В здоровом теле - здоровый дух!»;
- за хорошие показатели в трудовой терапии отмечаются Дипломом академии наук Экологической тропы.

#### ***Направления деятельности в рамках программы***

***Экологическое направление.*** Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе: создание маршрутной карты «Экологическая тропа», экологическая викторина "В гостях у природы", экологическая игра «Знатоки природы» и др.

***Социально - патриотическое направление.*** Приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический, социальный и культурный характер:

- государственные и народные праздники, памятные даты (6 июня - День русского языка (Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина. Квест «Загадки А.С. Пушкина»; Беседа «Жизнь и творчество А.С. Пушкина») и Международный день очистки водоёмов (акция «Живи, родник!»), 22 июня - День памяти и скорби («Торжественная линейка в День памяти и скорби. «По дорогам войны» - встреча с участниками локальных войн).

- всероссийские, региональные и муниципальные мероприятия: Акция «Свеча памяти», час общения «Урок мужества», акция «Минута молчания», акция «Окна России».

Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

***Нравственно-эстетическое направление.*** Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере пройдут творческие фестивали: концертная программа «Люблю тебя, Мое Оренбуржье» (стихотворения, песни).

***Спортивно-оздоровительное направление.*** В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования («Знатоки спорта»).

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (подвижные игры, дворовые игры, мини-футбол.);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (беседа «Вредные привычки»).

С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

***Творческо - досуговое направление.*** Мероприятия данного направления направлены на создание условий для раскрытия и развития

творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации (познавательные игры «Родничок», «Счастливый случай» и др., викторины, конкурсы рисунков, плакатов, песен, стихотворений).

### ***Формы организации деятельности детей***

Основными формами эколого-краеведческой работы в лагере являются социально значимые мероприятия: акция «Живи, родник!», «Озеленение территории школьного двора», создание Экологического паспорт своего населённого пункта, экскурсии.

Кроме того, используются и следующие формы работы: беседы (на эстетические и этические темы, связанные с охраной природы), экскурсии (краеведческие, природоведческие), практические занятия, встречи на походном привале, экологические игры, выставки, демонстрация кинофильмов, праздники природы, концерты художественной самодеятельности и др.

### ***Основные программные мероприятия***

Направление деятельности	Ожидаемый результат
<i>Мероприятия, направленные на экологическое просвещение:</i> проведение бесед, инструктажей, экскурсий, природопознавательных прогулок, просмотр фильмов и др.	- усвоение экологических знаний и навыков учащимися; - формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу; - формирование экологической культуры
<i>Мероприятия, направленные на формирование трудовой практики:</i> организация ежедневных социально-значимых экологических акций по уходу за зелеными насаждениями, по уборке прилегающих к школе территорий, по охране муравейников, благоустройству родников и др.	- приобретение трудовых навыков, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки; - развитие навыков природоохранной деятельности
<i>Мероприятия, направленные на формирование здоровьесберегающих традиций:</i> проведение утренней зарядки, физкультминутки, динамических пауз, подвижных игр, витаминизация походов, здоровое питание ...	- пропаганда и формирование здорового образа жизни; - улучшение физического состояния учащихся; - укрепление физического здоровья детей
<i>Мероприятия, направленные на реализацию эколого-агитационных</i>	- развитие творческих способностей учащихся;

<i>проектов:</i> проведение конкурсов агитбригад, рисунков, плакатов, песен, сказок, стихов, загадок, пословиц, поговорок, поделок, сочинений, презентаций и др.	- оформление композиций из природного материала; - защита презентаций; - использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.
--	--

## ***Образовательная деятельность***

### ***- реализация образовательного/профильного компонента***

Форма проведения: лагерь с дневным пребыванием обучающихся и двухразовым питанием (завтрак и обед). Количество обучающихся: 30 человек.

Содержательная часть программы реализуется в течение 21 дня. Основное время отводится проектно – исследовательской работе, сочетающей, как учебно – трудовую, так и образовательную деятельность.

Программа является комплексной (теория и практика). В определенные дни потока (обозначенные в план-сетке), в течение 1 часа, проводится теоретическое изучение материала образовательной части, которое завершается занятием из практической части (практикум, экскурсия, игра и т.д.), продолжительностью от 1 до 2 часов, большая часть из которых проводится на открытом воздухе, в природе. Программой предусмотрено выполнение конкретных посильных практических дел (экологический патруль, озеленение школьной территории и т.д.) и исследований.

На проведения мероприятий воспитательной и оздоровительной части отводится ежедневно по 1 часу (зарядка, экскурсии, памятные даты и др.).

### ***Учебно-тематический план образовательного/профильного компонента программы***

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Экология. Цивилизация. Культура.	2	1	1
2	Экология окружающей среды	5	2	3
3	Экологический паспорт населённого пункта	2	1	1
4	Охрана природы и туризм	3	1	2

5	Итого	12	5	7
---	-------	----	---	---

**Содержание учебно-тематического плана  
образовательного/профильного компонента программы**

**1. Экология. Цивилизация. Культура (2 часа)**

Теоретическая часть - 2 час

Значение природы в жизни населения Октябрьского района. Региональные экологические проблемы.

Практическая часть - 1 час

Экологические экспедиции по изучению флоры, природных особенностей родного края, экологического состояния растительности луга.

Формы контроля: викторина

**2. Экология окружающей среды (5 часов)**

Теоретическая часть - 2 часов

Животные и растения населённого пункта. Опасные и ядовитые грибы и растения Октябрьского района. Лекарственные растения населённого пункта.

Практическая часть - 3 часа

Театрализованная игра на местности «Посвящение в экологи». (1)

Экскурсия «Флора и фауна населённого пункта». (1)

Практикум «Трудовой десант. Акция «Живи, родник!» (1)

Формы контроля: викторина, игра

**3. Экологический паспорт населённого пункта (2 часа)**

Теоретическая часть - 1 час

Населённый пункт, в котором я живу.

Практическая часть - 1 час

Практикум «Составление экологического паспорта населённого пункта» (1)

Формы контроля: паспорт населённого пункта

**4. Охрана природы и туризм (3 часа)**

Теоретическая часть - 1 час

Теоретические основы туризма (правила поведения в походе, преодоление препятствий). Техника безопасности во время похода, оказание первой помощи в полевых условиях.

#### Практическая часть - 2 часа

Экологический патруль «Влияние туризма на видовой состав растительного сообщества родника». (1)

Формы контроля: Экологическая игра «Знатоки природы». (1)

#### ***- реализация дополнительной образовательной программы***

Особое место в реализации основной программы лагеря занимает реализация краткосрочных программ **дополнительного образования**, целью которых является не только расширение кругозора воспитанников, но и обеспечение разнообразной деятельности на основе общих интересов и совместного творчества.

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через:

- программу **дополнительного образования** «Юный Эколог» социально-педагогической направленности, творческое объединение «Зеленый щит». 3 часа в неделю по вторникам, средам и четвергам. Занятия проводит воспитатель лагеря;

- программу **дополнительного образования** литературно-драматический кружок «Непоседы» художественной направленности, 2 часа в неделю по понедельникам и средам. Занятия проводит педагог-совместитель. (Приложение)

#### ***Модель игрового взаимодействия***

#### **Правила игры «Экологическая тропа».**

Действие игры происходит в путешествии по экологической тропе, с остановками в виде привалов на каждый день лагеря. Все принимающие участие в игре (в том числе и взрослые) являются членами отряда экологической тропы. Они имеют ряд прав и обязанностей, отраженных в Законах отрядов лагеря. Проект закона обсуждается и принимается на общем собрании открытым голосованием.

Отряд изображает схему-план территории, по которой будет путешествовать, выбирает гида (гид может выбираться ежедневно, чтобы все жители отряда могли побывать в этой должности – должности руководителя).

### ***Система детского самоуправления***

Самоуправление в ЛДП формируется с первых дней смены. Так как детей в ЛДП «Тополек» мало, то самоуправление осуществляется на уровне лагеря.

В течение лагерной смены будут действовать объединения по интересам:

Название объединений	Содержание деятельности	Формы и методы работы
«Дизайнеры»	Организует дежурство в отрядах, уборку территории, оформляет, обеспечивает участие в акциях	Генеральные уборки, субботники, дежурства, проекты, оформление
«Затейники»	Готовит, сочиняет, организовывает КТД, праздники	беседы, экологические игры, выставки, концерты, праздники, развлекательные программы
«Олимпицы»	Организовывает спортивные состязания, походы. Обеспечивает участие членов отряда в спортивных состязаниях.	Дни здоровья, эстафеты, соревнования по футболу, спортивные игры, классные часы по пропаганде здорового образа жизни
«Папарацци»	Проводит опросы, интервью, анкетирование, выпускает тематические плакаты, готовит материалы для газет	Анкетирование, интервью, статьи, фотосессии, ведение электронной странички

Объединения по интересам будут ежедневно собираться в начале дня для планерки и определении задач работы на день. В конце дня, для анализа и подведения итогов.

Высшим органом самоуправления лагерной смены является Совет лагеря, в который входит по одному представителю от каждого объединения по интересам. Сбор Совета будет осуществляться еженедельно для того,

чтобы выбирать командира лагеря и определять основные задачи работы каждого объединения.

### ***Система мотивации и стимулирования***

*В лагере действует система поощрения:*

1) Система коллективного поощрения участников лагеря:

а) каждый день отряд зарабатывает за активность и творчество баллы: максимальное количество – 3 балла – «отлично», 2 балла – «молодец», 1 балл – «подтянись», которые на кружках разного цвета (отряд сам выбирает себе цвет) остаются на карте Летний экспресс в конце смены;

б) на карте отряда есть дерево достижений его членов, на котором вначале смены нет ни плодов, ни листьев, ни цветов. Ими члены отряда будут награждаться за разные успехи. Чем их больше, тем дерево красивее.

2) Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

а) успешное участие в жизни лагеря «Экологическая тропа» поощряется медалью «Лидер Экологической тропы»;

б) особые спортивные достижения подтверждаются грамотой «В здоровом теле - здоровый дух!»;

в) хорошие показатели в трудовой терапии отмечаются Дипломом академии наук Экологической тропы.

### *План-сетка смены*

Период	Дата	Название мероприятия	
		1 отряд	2 отряд
Начало пути  «Встреча в балаганчике» <i>День защиты детей</i>	03.06.2024	Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей, создание маршрутной карты «Экологическая тропа», Инструктаж по ТБ «Детство – это ты и я», праздник посвящённый международному Дню защиты детей.	
		«Самые каникулярные каникулы» игровая программа	
		Творческая мастерская «Моё признание родителям», <i>посвященное Всемирному дню родителей</i>	
Привал 1-й  «Поляна цветов»	04.06.2024	<i>Экология окружающей среды.</i> Животные и растения населённого пункта.	
		«Друзья природы» - праздник посвящения в друзья природы «Веселые мастерская» - изготовление поделок из природного материала.	
		Экскурсия «Флора и фауна населённого пункта»	
Привал 2-й  «Тропа безопасности»	05.06.2024	<i>Экология окружающей среды.</i> Опасные и ядовитые грибы и растения Октябрьского района. Лекарственные растения населённого пункта. «Летний праздник к нам идет» Игровая программа.	
		Игра-конкурс «Фитофаги и зоофаги» между отрядами	«Перекресток безопасности на экологической тропе» - беседа о ПДД
		Инструктаж по ТБ	
		Экологический кружок «Юный эколог»	
Привал 3-й «Остров творчества» <i>День эколога</i>	06.06.2024	Театрализованная игра на местности «Посвящение в экологи».	
		«Что за прелесть эти сказки» Литературная викторина	Экологическая викторина «Знатоки природы»
		<i>Экология окружающей среды.</i> Трудовой десант. Акция «Живи, родник!», <i>посвященная Международному дню очистки водоемов</i>	
Привал		Игровая программа «Путешествие на остров Буян»	

4-й «Равнина сказок» <i>День русского языка</i>	07.06.2024	Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина. Квест «Загадки А.С.Пушкина»;Беседа «Жизнь и творчество А.С.Пушкина»	
Привал 5-й  «Родник дружбы»	08.06.2024	Экологические экспедиции по изучению флоры, природных особенностей родного края, экологического состояния растительности луга.	
		Оформление фотовыставки, выставки рисунков «Родной край»	Подготовка мини-концертной программы «Люблю тебя, мой край родной» (стихотворения, песни, сочинения)
		Конкурс- игра «Колобок»	
Привал 6-й  «Лес радости»	10.06.2024	«Правила поведения человека в лесу» - беседа	«Лесная школа» сюжетно-ролевая игра
		Экологический кружок «Юный эколог»	
		«Береги лес!»- выпуск экологических плакатов	Операция «Муравейник». Огораживание муравейников
Привал 7-й «Поляна спортивная»	11.06.2024	«Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»	
		«Найди клад»- экологическая игра	
Привал 9-й «Остров - моя Малая Родина» <i>День России</i>	12.06.2024	«Россия – родина моя» - составление презентации	
		Населённый пункт, в котором я живу (история села).Моя семья- моя опора(создание презентации о своей семье) Многонациональная культура Оренбургского края. (викторина)	Урок мужества «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой»
		«Мой край на карте России». Беседа, работа с картой	
Привал 8-й «Зоопарк»	13.06.2024	Беседа «Правила личной гигиены»	
		«Зов джунглей» - игра	«Разнообразие животного мира родного края»- краеведческий ликбез
		Молодёжная творческая встреча «Импровизация»	
Привал	14.06.	<b>Охрана природы и туризм.</b> Теоретические основы туризма (правила поведения в походе, преодоление	

10-й «Река знаний»	2024	препятствий). Техника безопасности во время похода, оказание первой помощи в полевых условиях.	
		Клуб Почемучек и Любознаек	Викторина «Съедобное - несъедобное»
		Экологический патруль «Изучение видового состава растительного сообщества родника».	
Привал 11-й «Ветрова я мельниц а» <b>Всемирн ый День ветра</b>	15.06. 2024	Познавательное занятие «Ветер, ветер, ты могуч...»	
		Викторина «Спроси у ветра»	«Лучшая песня ветра»
		Конкурс ветряков (поделки вертушек из подручного материала, изготовление змей, ветряных колокольчиков) Игра по станциям «Популярные челленджи»	
Привал 12-й «Мост - Мое Оренбур жье»	17.06. 2024	Акция «Оренбургские писатели о войне: « Читаем вслух» Экспонирование литературы, посвященный вкладу оренбургской области в Победу в ВОВ «Оренбуржье на фронтах войны»	
		«Познай мир» Интеллектуальная игра. «Оренбуржье литературное»	
		Экскурсия в дубовую рощу. Экологический кружок «Юный эколог»	
Привал 13-й «Остров помощи»	18.06. 2024	Интеллектуальная игра «Эхо времен» по теме: «Победа в сердце каждого живет»(вклад тружеников тыла Оренбуржья в Великую победу. «Счастливый случай» - игра по теме: «Защита растений» Творческая мастерская «Бумажный кораблик»	
		«Красная книга на страже природы нашего края»- беседа «Футбол, футбол, да- здравствует футбол!», <b>посвященный Всемирному дню детского футбола</b> «Спорт - сила» - учимся преодолевать препятствия, лесные заросли, спуски, подъемы	
Привал 14-й «Полуостров SOS»	19.06. 2024	«Уголок природы» - игра по станциям между отрядами Тематический показ «И помнит мир спасенный». Викторина «Лекарственные растения родного края» Игра «Цветик- семицветик»	
Привал 15-й «Парк открыт й»	20.06. 2024		

Привал 16-й  «Клумба фантазии »	21.06. 2024	«Поле Чудес» - интеллектуальная игра эколого-биологического содержания по образцу телепрограммы
		Трудовой десант - полив, прополка саженцев Игра «Счастливый случай»
		Выставка поделок из природного материала.
Привал 18-й «Поляна памяти» День памяти и скорби	22.06. 2024	Торжественная линейка в День памяти и скорби. «По дорогам войны» - встреча с участниками локальных войн. Экологический кружок: «Юный Эколог»
		«Свеча памяти» , «Мы за мир во всем мире»); Час памяти погибших односельчан в ВОВ, митинг
Привал 17-й  «Океан здоровья »	24.06. 2024	Знайки спорта» - спортивно-игровая программа между отрядами, <i>посвященная Международному олимпийскому дню</i> Трудовой десант Игра «Щука, карп, пескарь и сом нас зовут в свой водоём»
Привал 19-й  «Палатка туриста»	25.06. 2024	«Веселый урок здоровья» Игровая программа Беседа «Мы – часть природы» Беседа «Правила поведения во время грозы» Установка палатки, построение шалаша из подручного материала «День леса» - экологическая познавательная программа .
Привал 19-й «День приключений»	26.06. 2024	«Встреча с ученым котом» Игра путешествия на экологическую тему «Путешествие в страну Витаминию» Игровая развлекательная программа. «Солнце, Воздух и Вода наши лучшие друзья!» минутки здоровья. Игры на свежем воздухе «В поисках клада» - игра
Конец пути «Костер дружбы»	27.06. 2024	Детская дискотека «Мы танцуем...»
		«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» - закрытие лагерной смены. Награждение. Инструктаж перед окончанием лагерной смены о поведении на воде и на солнце, игры во дворе, катание на велосипедах, пожаро- и электробезопасность.
		До свидания, лагерь! Подведение итогов, награждение по номинациям.

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### *Кадровое обеспечение*

В реализации программы участвуют:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Общий педагогический стаж	Курсы повышения квалификации
1	Колесник Наталья Викторовна	Начальник лагеря		1	«Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков в лагере дневного пребывания» (18 час.)
2	Тихонова Светлана Александровна	воспитатель	ВП	34	Прошла обучение на семинаре Центра дополнительного образования для организаторов детских оздоровительных лагерей
3	Мифтахова Резида Иншаровна	Вожатый, инструктор по физическому воспитанию	ВП	28	Прошла обучение на семинаре Центра дополнительного образования для организаторов детских оздоровительных лагерей

Также для реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования - совместители, работники Дома культуры, сельский библиотекарь.

#### *Информационно-методическое обеспечение предусматривает:*

- 1) сайт регионального агентства организации детского отдыха «Оренбургские каникулы» raok56@yandex.ru.

- 2) методические материалы областного семинара-практикума для организаторов детского отдыха «Медиа-сфера детского оздоровительного лагеря».
- 3) педагогика общей заботы (коммунарская методика <http://www.kommunarstvo.ru>)
- 4) групповая работа с детьми и подростками (методика, разработанная Р. Смид).
- 5) методика, разработанная группой ученых-практиков в рамках Федеральной программы Правительства РФ «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Руководитель - К.Фопель (Сплоченность и толерантность в группе. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.)

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Спортивный зал, школьная библиотека, столовая, школьный стадион, комната психологической разгрузки, ТСО (проектор, компьютер, колонки и др.), художественные средства, игры настольные, спортивный и хозяйственный инвентарь, аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности, компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор, призы и награды для стимулирования.

#### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях,

жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

**Рейтинг личностного роста** – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель», зелёный – «активный участник», желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

*Критерии оценки качества реализации программы:*

Наименование критерия	Методы определения результативности программы
уровень достижения заявленных в программе результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов творческой деятельности</li> </ul>
уровень удовлетворенности подростков от участия в программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• метод игры и игрового тренинга;</li> <li>• метод товарищеского и педагогического воздействия;</li> <li>• беседа</li> </ul>
Качество организуемой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• экран настроения (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);</li> <li>• рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку)</li> </ul>

## 5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Недостаточный временной отрезок для формирования умений и навыков по данным направлениям	Продолжить систему работы по отработке умений и навыков сформированных в условиях лагеря в

деятельности	2023-2024 учебном году
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учётом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма

## **6. Система обратной связи**

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми пребыванием в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

В конце каждого дня дети и педагоги с помощью смайликов отмечают на лепестках ромашки, которая является экраном настроения, как, по их мнению, прошёл день. Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

- оценка качества дела педагогами;
- оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.

4. Включенность детей.

5. Качество.

Параметры для оценки детьми:

6. Важно.

7. Интересно.

8. Дружно.

9. Полезно.

10. Впервые.

**Красный смайлик** – классный день! **Оранжевый** – очень хороший день! **Зеленый** – день как день. **Синий** – скучный день.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же «экран» укажет нам на состояние психологического климата в течение смены как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены в уголке.

## **7. Список использованной литературы**

1. Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. / Т.Б. Анисимова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 . - 320 с. - (Мир вашего ребенка)
2. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова - Москва – 2000.- 112 с.
3. Бузырева Л.М. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. /Л.М. Бузырева - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
4. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
6. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. /Н.В. Елжова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
7. Коган М.С. С игрой круглый год./ М.С. Коган - Сибирское университетс-

кое Издательство: Новосибирск, 2006. – 136 с.

8. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с. - (Мир вашего ребенка)

9. Никульников А.Н. Школьная площадка./ А.Н. Никульников-Новосибирск - 2006. – 187 с.

10. Руденко И.В. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. / И.В.Руденко - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.

11. Сысоева М.С. Организация летнего отдыха детей./ М.С. Сысоева - Москва – 1999. 14.Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико- Принт». 2007. – 136 с.

12. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе./ Л. Соколова – Новосибирск, 2007. – 165 с.

**Входная диагностика для детей  
«Ожидание от лагеря»**

1. Я хочу посещать летний лагерь потому что.....
2. Мне будет полезно узнать о.....
3. Я хотел бы научиться .....
4. Я хотел бы поучаствовать в .....
5. Мне будет интересно, если будут проводиться такие дела, как.....
6. Мне будет скучно, если в лагере будет.....
7. В отряде я хотел бы быть.....(лидером, участником, организатором)
8. Я надеюсь, что наш воспитатель будет.....
9. Я сделаю все возможное, чтобы.....
10. Я желаю всем друзьям и педагогам...

**Входная диагностика для детей  
«Ожидание от лагеря»**

1. Я хочу посещать летний лагерь потому что.....
2. Мне будет полезно узнать о.....
3. Я хотел бы научиться .....
4. Я хотел бы поучаствовать в .....
5. Мне будет интересно, если будут проводиться такие дела, как.....
6. Мне будет скучно, если в лагере будет.....
7. В отряде я хотел бы быть.....(лидером, участником, организатором)
8. Я надеюсь, что наш воспитатель будет.....
9. Я сделаю все возможное, чтобы.....
10. Я желаю всем друзьям и педагогам...

**Входная диагностика для детей  
«Ожидание от лагеря»**

1. Я хочу посещать летний лагерь потому что.....
2. Мне будет полезно узнать о.....
3. Я хотел бы научиться .....
4. Я хотел бы поучаствовать в .....
5. Мне будет интересно, если будут проводиться такие дела, как.....
6. Мне будет скучно, если в лагере будет.....
7. В отряде я хотел бы быть.....(лидером, участником, организатором)
8. Я надеюсь, что наш воспитатель будет.....
9. Я сделаю все возможное, чтобы.....
10. Я желаю всем друзьям и педагогам...

**Анкетирование  
(конец смены)**

**«Что я получил за время пребывания в лагере»**

- Что ты ожидал от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?  
О чем?
- Что из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел пожелать себе?
- Что бы ты хотел пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на  
память.....